



# BRIEF - Sommaire Préscolaire

## Information du candidat

Result pour: Julien Smith

Sexe: Male

Âge: 5

Date du test: 2015-05-22

Date du rapport: 2016-07-06

Nom de l'organisation: démo irp/aucun

## Tests-assignés

		Lien	Test
Répondant	Smith Marie-Ange	Mère	BRIEF - P PARENT - FR
Répondant	Smith Marie-Soleil	Enseignant	BRIEF - P ENSEIG - FR



## Introduction

Le rapport qui suit est destiné à fournir des informations sur les fonctions exécutives et les échelles correspondantes. Le rapport est basé sur la recherche en utilisant des échantillons issus de la population normale et clinique. Les résultats présentés dans ce rapport devraient être intégrés à toutes les autres sources d'informations pertinentes avant d'arriver à des décisions professionnelles sur cette personne. Les décisions ne doivent jamais être fondées uniquement sur les informations contenues dans ce rapport. Ce rapport est confidentiel et est destiné à être utilisé par des professionnels qualifiés seulement et ne devrait pas être divulgué à la personne en cours d'évaluation.

Copyright 2012, 2015 Institut de Recherches Psychologiques. Tous droits réservés.

Copyright 1996,1998, 2000, 2001, 2003, 2004, 2005, par Psychological Assessment Ressources, inc. (PAR). Tous droits réservés.

## Sommaire des Scores

Répondant Smith Marie-Ange

Lien Mère

Test BRIEF - P PARENT - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	25	52	58	47 - 57											
(FL) Flexibilité	12	45	31	39 - 51											
(CE) Contrôle émotionnel	11	40	16	33 - 47											
(MT) Mémoire de travail	27	58	79	52 - 64											
(PO) Planifie/Organise	19	64	92	56 - 72											
(IAI) Indice d'Autorégulation des Inhibitions	36	47	38	42 - 52											
(IF) Indice de flexibilité	23	41	18	36 - 46											
(IEFM) Indice Émergent des Fonctions Métacognitives	46	61	86	56 - 66											
(EGFE) Échelle Globale des Fonctions Exécutives	94	52	58	48 - 56											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	0	Acceptable
Incohérence	1	Acceptable

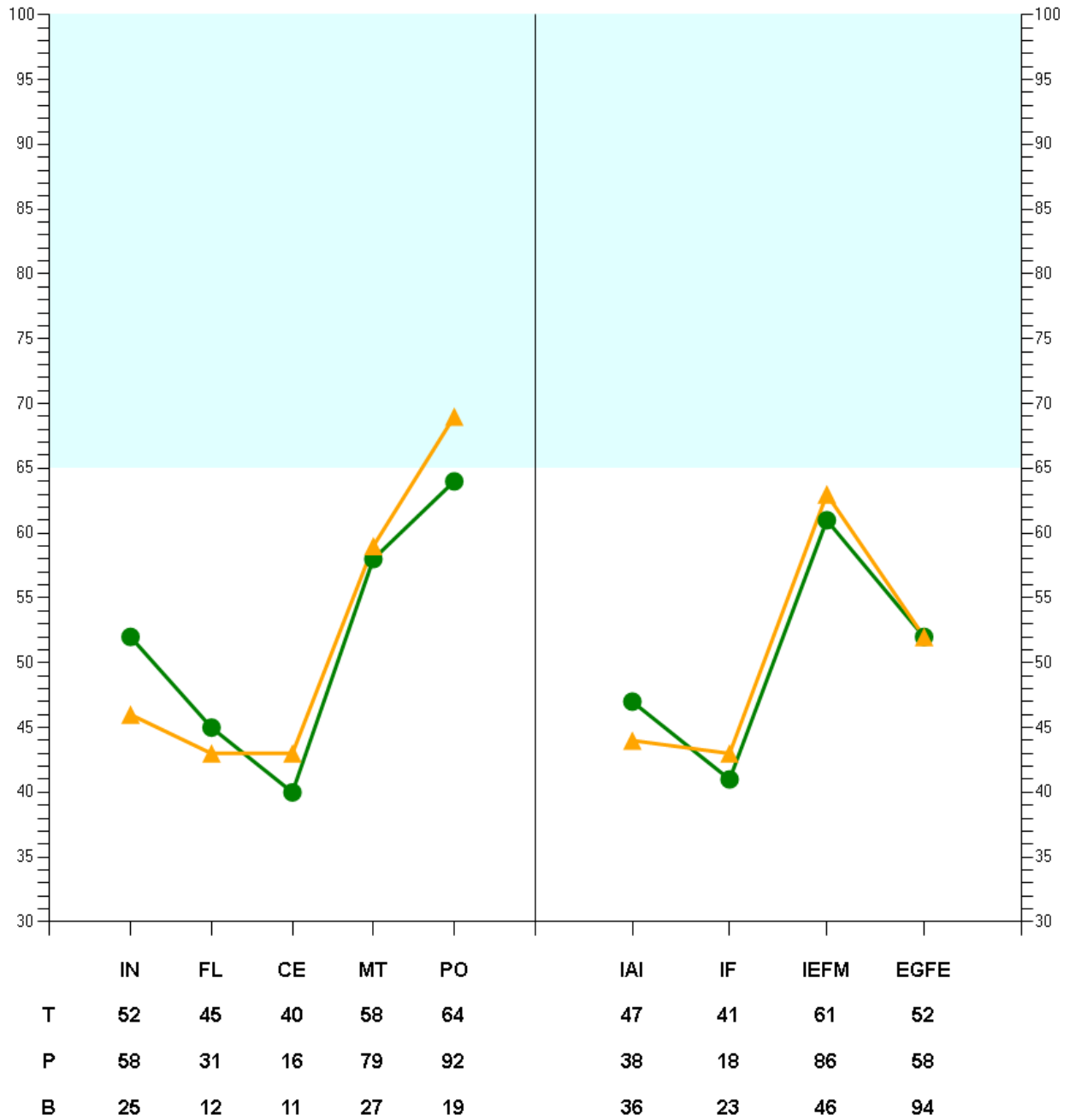
## Sommaire des Scores

Répondant Smith Marie-Soleil  
 Lien Enseignant  
 Test BRIEF - P ENSEIG - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	21	46	35	42 - 50											
(FL) Flexibilité	11	43	24	38 - 48											
(CE) Contrôle émotionnel	11	43	24	38 - 48											
(MT) Mémoire de travail	28	59	82	55 - 63											
(PO) Planifie/Organise	20	69	97	63 - 75											
(IAI) Indice d'Autorégulation des Inhibitions	32	44	27	40 - 48											
(IF) Indice de flexibilité	22	43	24	39 - 47											
(IEFM) Indice Émergent des Fonctions Métacognitives	48	63	90	60 - 66											
(EGFE) Échelle Globale des Fonctions Exécutives	91	52	58	49 - 55											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	0	Acceptable
Incohérence	0	Acceptable

## Graphique des échelles Scores-T



T : Score-T    P : Percentile    B : Score Brut

	Smith Marie-Ange	Mère	BRIEF - P PARENT - FR
	Smith Marie-Soleil	Enseignant	BRIEF - P ENSEIG - FR

# Description des échelles

## Echelle Globale des Fonctions Exécutives

L'échelle Globale des fonctions exécutives est un score de synthèse globale qui intègre toutes les échelles cliniques du BRIEF. Le score EGFE peut parfois être utile comme mesure sommaire de la problématique des fonctions exécutives.

## Indice de régulation comportementale

L'indice de régulation comportementale mesure la capacité de l'enfant à passer d'une activité cognitive à une autre, à moduler ses émotions et son comportement via le contrôle inhibiteur approprié.

Il est composé des échelles de l'inhibition, de la flexibilité et du contrôle émotionnel et de l'autorégulation. Une flexibilité comportementale est susceptible d'être un indicateur précurseur des habiletés métacognitives nécessaire à la résolution de problèmes. La flexibilité comportementale permet aux processus métacognitifs de fonctionner correctement pour la résolution de problèmes. Il permet une auto-régulation de ses comportements.

## Indice des fonctions métacognitives

L'Indice des fonctions métacognitives reflète la capacité de l'enfant à initier, planifier, organiser, s'autoréguler et maintenir sa mémoire de travail. Il peut être interprétée comme la capacité cognitive du sujet à gérer les tâches et surveiller sa performance.

L'indice des fonctions métacognitives est directement lié à la capacité d'un adulte à résoudre des problèmes dans une variété de contextes. Il est composé des échelles Initiative, mémoire de travail, planifie/organise, organisation du matériel, et régulation des tâches.

## Inhibition

L'échelle d'inhibition évalue le contrôle inhibiteur et l'impulsivité. Cela étant décrit comme la capacité à résister à l'impulsion et la capacité d'arrêter son propre comportement au moment opportun.

## Flexibilité

L'échelle de Flexibilité évalue la capacité de changer librement d'une situation, d'une activité, ou d'un aspect d'un problème à un autre selon les circonstances. Les principaux aspects de la flexibilité comprennent la capacité de: faire des transitions, tolérer le changement, résoudre des problèmes de manière flexible ou changer son état d'esprit d'un sujet à l'autre.

## Contrôle émotionnel

L'échelle de contrôle émotionnel mesure l'impact des problèmes des fonctions exécutives sur l'expression émotionnelle et évalue la capacité d'un adulte à moduler (adapter) ou contrôler ses réponses émotionnelles.

## Auto-régulation

L'échelle d'auto-régulation évalue la capacité de surveillance de ses comportements (i.e. comment un adulte évalue sa performance durant une tâche ou rapidement après avoir complété une tâche afin de s'assurer d'avoir atteint son objectif.

## Mémoire de travail

L'échelle de la mémoire de travail mesure la capacité à retenir une information dans le but d'accomplir une tâche, de codifier de l'information, de générer des objectifs, des plans et des étapes séquentielles à la réalisation des objectifs. La mémoire de travail est essentielle pour mener des activités en plusieurs étapes, des manipulations mentales tel que le calcul mental et suivre des instructions complexes.

La mémoire de travail appropriée est nécessaire pour maintenir la performance ainsi que l'attention. Bien que la mémoire de travail et la capacité de maintenir l'attention soient conceptualisées comme des entités distinctes, les résultats du comportement de ces deux domaines sont souvent difficiles à distinguer.

## Planifie / Organise

L'échelle planifie/organise mesure la capacité de l'adulte à gérer des tâches demandées actuelles et futures. L'échelle est composée de deux éléments: planifier et organiser. La composante de la planification capte la capacité d'anticiper les événements futurs, de fixer des objectifs et de développer les étapes séquentielles appropriées afin d'effectuer une tâche ou une activité. La composante de l'organisation, quant à elle, se réfère à la capacité à mettre de l'ordre à l'information et à apprécier les idées principales ou concepts clés lors de l'apprentissage ou la communication des informations.

## Organisation du matériel

L'échelle d'organisation du matériel démontre une bonne organisation de travail, de son espace de vie et de rangement. Elle met une grande emphase

## Complète les tâches

Cette échelle mesure la capacité de l'adolescent à finir ou compléter les tâches d'une manière approprié et dans les délais. Bien que cette échelle ne constitue pas une échelle fondamentale des fonctions exécutives, comme la mémoire de travail ou la planification, l'habileté de compléter les tâches est le résultat d'une bonne régulation de la résolution de problèmes

Tableau des réponses pour : Répondant Smith Marie-Ange

Lien Mère

Test BRIEF - P PARENT - FR

## Tableau des réponses par échelle

### Inhibition

#	Question	Réponse
3	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
8	Ne cesse de rire de choses ou d'événements drôles lorsque les autres arrêtent.	Jamais
13	A besoin d'être supervisé de plus près que ses camarades de jeux.	Jamais
18	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (comme durant les fêtes d'anniversaire, les récréations, les jeux de groupe).	Jamais
23	Est agité, ne tient pas en place ou se tortille.	Parfois
28	Est impulsif.	Jamais
33	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
38	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
43	Est incontrôlable plus souvent que ses camarades de jeux.	Jamais
48	Parle ou joue trop bruyamment.	Parfois
52	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
54	A de la difficulté à freiner ses actions, même après qu'on le lui a demandé.	Parfois
56	Termine les tâches ou les activités trop rapidement.	Parfois
58	Est facilement distrait durant les activités.	Parfois
60	Fait trop de bêtises.	Jamais
62	Joue imprudemment ou négligemment dans des situations où il pourrait se blesser (comme au terrain de jeux, autour d'une piscine).	Parfois

### Flexibilité

#	Question	Réponse
5	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
10	A de la difficulté à s'adapter à de nouvelles personnes (comme une gardienne, un professeur, un ami ou un employé de la garderie).	Jamais
15	Est bouleversé par les changements de plan ou de routine (par exemple, l'ordre des activités quotidiennes, l'ajout à la dernière minute d'une course ou le choix d'un itinéraire pour se rendre au magasin).	Jamais
20	Prend beaucoup de temps à se sentir à l'aise dans de nouveaux endroits ou situations (comme visiter la famille éloignée ou de nouveaux amis).	Parfois



25	Est dérangé par des bruits forts, des lumières vives ou certaines odeurs.	Jamais
30	Est perturbé par les changements dans l'environnement (comme de nouveaux meubles, le déplacement des objets dans une pièce, ou de nouveaux vêtements).	Jamais
35	Ade la difficulté à changer d'activité.	Parfois
40	Ade la difficulté à participer aux événements peu familiers (comme les fêtes d'anniversaire, les pique-niques ou les réunions de famille).	Jamais
45	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
50	Est submergé ou trop excité par les situations très animées ou d'affluence (comme lorsqu'il y a beaucoup de bruits, d'activités ou de gens).	Jamais

### Contrôle Émotionnel

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
6	A des crises de colère explosives.	Jamais
11	Est trop facilement contrarié.	Jamais
16	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
21	A de fréquents changements d'humeur.	Jamais
26	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
31	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
36	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
41	Est facilement submergé ou surexcité par les activités quotidiennes habituelles.	Jamais
46	Après avoir eu un problème, restera déçu pendant une longue période de temps.	Parfois

### Mémoire de travail

#	Question	Réponse
2	Lorsqu'on lui donne deux choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Parfois
7	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires à la réalisation des tâches (comme essayer un morceau de casse-tête à la fois ou nettoyer pour obtenir une récompense).	Parfois
12	Ade la difficulté à se concentrer sur des jeux, des casse-têtes ou des activités.	Parfois
17	Répète les mêmes erreurs sans cesse, même après avoir eu de l'aide.	Jamais
22	Fait des erreurs stupides à propos de choses qu'il peut faire.	Parfois
27	Ade la difficulté avec les activités ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
32	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
37	Oublie ce qu'il était en train de faire en plein milieu d'une activité.	Parfois
42	Ade la difficulté à terminer les tâches (comme les jeux, les casse-têtes et les jeux de rôle).	Parfois
47	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
51	Ade la difficulté à entreprendre une activité ou une tâche, même après avoir reçu des directives.	Jamais
53	Durant les activités, ne fait pas l'effort suffisant compte tenu de ses habiletés.	Parfois

55	Est incapable de terminer la description d'un événement, d'une personne ou d'une histoire.	Jamais
57	Ignore lorsqu'il fait quelque chose de bien ou de mal.	Parfois
59	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même après une courte période de temps.	Parfois
61	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
63	Ignore lorsqu'il effectue une tâche correctement ou non.	Jamais

### Planifie/Organise

#	Question	Réponse
4	Lorsqu'on lui demande de nettoyer, range les choses aléatoirement, sans organisation.	Parfois
9	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
14	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
19	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans une aire de jeu, même lorsque des directives précises lui ont été données.	Souvent
24	Ade la difficulté à suivre une routine établie pour dormir, manger ou jouer.	Jamais
29	Ade la difficulté à résoudre différemment un problème ou à exécuter différemment une activité sur lesquels il bute.	Parfois
34	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer, même après avoir reçu des directives.	Parfois
39	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Parfois
44	Ne retrouve pas ses choses dans une pièce ou dans l'aire de jeux, même après avoir reçu des directives.	Parfois
49	Ne termine pas les tâches même après avoir reçu des directives.	Jamais

## Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
2	Lorsqu'on lui donne deux choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Parfois
3	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
4	Lorsqu'on lui demande de nettoyer, range les choses aléatoirement, sans organisation.	Parfois
5	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
6	A des crises de colère explosives.	Jamais
7	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires à la réalisation des tâches (comme essayer un morceau de casse-tête à la fois ou nettoyer pour obtenir une récompense).	Parfois
8	Ne cesse de rire de choses ou d'événements drôles lorsque les autres arrêtent.	Jamais
9	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
10	Ade la difficulté à s'adapter à de nouvelles personnes (comme une gardienne, un professeur, un ami ou un employé de la garderie).	Jamais
11	Est trop facilement contrarié.	Jamais
12	Ade la difficulté à se concentrer sur des jeux, des casse-têtes ou des activités.	Parfois
13	A besoin d'être supervisé de plus près que ses camarades de jeux.	Jamais

14	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
15	Est bouleversé par les changements de plan ou de routine (par exemple, l'ordre des activités quotidiennes, l'ajout à la dernière minute d'une course ou le choix d'un itinéraire pour se rendre au magasin).	Jamais
16	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
17	Répète les mêmes erreurs sans cesse, même après avoir eu de l'aide.	Jamais
18	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (comme durant les fêtes d'anniversaire, les récréations, les jeux de groupe).	Jamais
19	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans une aire de jeu, même lorsque des directives précises lui ont été données.	Souvent
20	Prend beaucoup de temps à se sentir à l'aise dans de nouveaux endroits ou situations (comme visiter la famille éloignée ou de nouveaux amis).	Parfois
21	Ade fréquents changements d'humeur.	Jamais
22	Fait des erreurs stupides à propos de choses qu'il peut faire.	Parfois
23	Est agité, ne tient pas en place ou se tortille.	Parfois
24	Ade la difficulté à suivre une routine établie pour dormir, manger ou jouer.	Jamais
25	Est dérangé par des bruits forts, des lumières vives ou certaines odeurs.	Jamais
26	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
27	Ade la difficulté avec les activités ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
28	Est impulsif.	Jamais
29	Ade la difficulté à résoudre différemment un problème ou à exécuter différemment une activité sur lesquels il bute.	Parfois
30	Est perturbé par les changements dans l'environnement (comme de nouveaux meubles, le déplacement des objets dans une pièce, ou de nouveaux vêtements).	Jamais
31	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
32	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
33	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
34	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer, même après avoir reçu des directives.	Parfois
35	Ade la difficulté à changer d'activité.	Parfois
36	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
37	Oublie ce qu'il était en train de faire en plein milieu d'une activité.	Parfois
38	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
39	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Parfois
40	Ade la difficulté à participer aux événements peu familiers (comme les fêtes d'anniversaire, les pique-niques ou les réunions de famille).	Jamais
41	Est facilement submergé ou surexcité par les activités quotidiennes habituelles.	Jamais
42	Ade la difficulté à terminer les tâches (comme les jeux, les casse-têtes et les jeux de rôle).	Parfois
43	Est incontrôlable plus souvent que ses camarades de jeux.	Jamais

44	Ne retrouve pas ses choses dans une pièce ou dans l'aire de jeux, même après avoir reçu des directives.	Parfois
45	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
46	Après avoir eu un problème, restera déçu pendant une longue période de temps.	Parfois
47	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
48	Parle ou joue trop bruyamment.	Parfois
49	Ne termine pas les tâches même après avoir reçu des directives.	Jamais
50	Est submergé ou trop excité par les situations très animées ou d'affluence (comme lorsqu'il y a beaucoup de bruits, d'activités ou de gens).	Jamais
51	Ade la difficulté à entreprendre une activité ou une tâche, même après avoir reçu des directives.	Jamais
52	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
53	Durant les activités, ne fait pas l'effort suffisant compte tenu de ses habiletés.	Parfois
54	Ade la difficulté à freiner ses actions, même après qu'on le lui a demandé.	Parfois
55	Est incapable de terminer la description d'un évènement, d'une personne ou d'une histoire.	Jamais
56	Termine les tâches ou les activités trop rapidement.	Parfois
57	Ignore lorsqu'il fait quelque chose de bien ou de mal.	Parfois
58	Est facilement distrait durant les activités.	Parfois
59	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même après une courte période de temps.	Parfois
60	Fait trop de bêtises.	Jamais
61	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
62	Joue imprudemment ou négligemment dans des situations où il pourrait se blesser (comme au terrain de jeux, autour d'une piscine).	Parfois
63	Ignore lorsqu'il effectue une tâche correctement ou non.	Jamais

**Tableau des réponses pour : Répondant** Smith Marie-Soleil

**Lien** Enseignant

**Test** BRIEF - P ENSEIG - FR

## Tableau des réponses par échelle

### Inhibition

#	Question	Réponse
3	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
8	Ne cesse de rire de choses ou d'événements drôles lorsque les autres arrêtent.	Jamais
13	A besoin d'être supervisé de plus près que ses camarades de jeux.	Jamais

18	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (comme durant les fêtes d'anniversaire, les récréations, les jeux de groupe).	Jamais
23	Est agité, ne tient pas en place ou se tortille.	Jamais
28	Est impulsif.	Jamais
33	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
38	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
43	Est incontrôlable plus souvent que ses camarades de jeux.	Jamais
48	Parle ou joue trop bruyamment.	Jamais
52	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
54	Ade la difficulté à freiner ses actions, même après qu'on le lui a demandé.	Jamais
56	Termine les tâches ou les activités trop rapidement.	Parfois
58	Est facilement distrait durant les activités.	Jamais
60	Fait trop de bêtises.	Jamais
62	Joue imprudemment ou négligemment dans des situations où il pourrait se blesser (comme au terrain de jeux, autour d'une piscine).	Parfois

### Flexibilité

#	Question	Réponse
5	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
10	Ade la difficulté à s'adapter à de nouvelles personnes (comme une gardienne, un professeur, un ami ou un employé de la garderie).	Jamais
15	Est bouleversé par les changements de plan ou de routine (par exemple, l'ordre des activités quotidiennes, l'ajout à la dernière minute d'une course ou le choix d'un itinéraire pour se rendre au magasin).	Jamais
20	Prend beaucoup de temps à se sentir à l'aise dans de nouveaux endroits ou situations (comme visiter la famille éloignée ou de nouveaux amis).	Jamais
25	Est dérangé par des bruits forts, des lumières vives ou certaines odeurs.	Jamais
30	Est perturbé par les changements dans l'environnement (comme de nouveaux meubles, le déplacement des objets dans une pièce, ou de nouveaux vêtements).	Jamais
35	Ade la difficulté à changer d'activité.	Parfois
40	Ade la difficulté à participer aux événements peu familiers (comme les fêtes d'anniversaire, les pique-niques ou les réunions de famille).	Jamais
45	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
50	Est submergé ou trop excité par les situations très animées ou d'affluence (comme lorsqu'il y a beaucoup de bruits, d'activités ou de gens).	Jamais

### Contrôle Émotionnel

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais

6	A des crises de colère explosives.	Jamais
11	Est trop facilement contrarié.	Jamais
16	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
21	A des fréquents changements d'humeur.	Jamais
26	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
31	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
36	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
41	Est facilement submergé ou surexcité par les activités quotidiennes habituelles.	Jamais
46	Après avoir eu un problème, restera déçu pendant une longue période de temps.	Parfois

### Mémoire de travail

#	Question	Réponse
2	Lorsqu'on lui donne deux choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
7	A de la difficulté à exécuter les actions nécessaires à la réalisation des tâches (comme essayer un morceau de casse-tête à la fois ou nettoyer pour obtenir une récompense).	Parfois
12	A de la difficulté à se concentrer sur des jeux, des casse-têtes ou des activités.	Parfois
17	Répète les mêmes erreurs sans cesse, même après avoir eu de l'aide.	Jamais
22	Fait des erreurs stupides à propos de choses qu'il peut faire.	Parfois
27	A de la difficulté avec les activités ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Parfois
32	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
37	Oublie ce qu'il était en train de faire en plein milieu d'une activité.	Parfois
42	A de la difficulté à terminer les tâches (comme les jeux, les casse-têtes et les jeux de rôle).	Parfois
47	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
51	A de la difficulté à entreprendre une activité ou une tâche, même après avoir reçu des directives.	Parfois
53	Durant les activités, ne fait pas l'effort suffisant compte tenu de ses habiletés.	Parfois
55	Est incapable de terminer la description d'un événement, d'une personne ou d'une histoire.	Jamais
57	Ignore lorsqu'il fait quelque chose de bien ou de mal.	Parfois
59	A de la difficulté à se souvenir des choses, même après une courte période de temps.	Jamais
61	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
63	Ignore lorsqu'il effectue une tâche correctement ou non.	Parfois

### Planifie/Organise

#	Question	Réponse
4	Lorsqu'on lui demande de nettoyer, range les choses aléatoirement, sans organisation.	Souvent
9	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
14	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
19	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans une aire de jeu, même lorsque des directives précises lui ont été données.	Souvent

24	Ade la difficulté à suivre une routine établie pour dormir, manger ou jouer.	Parfois
29	Ade la difficulté à résoudre différemment un problème ou à exécuter différemment une activité sur lesquels il bute.	Parfois
34	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer, même après avoir reçu des directives.	Parfois
39	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Jamais
44	Ne retrouve pas ses choses dans une pièce ou dans l'aire de jeux, même après avoir reçu des directives.	Parfois
49	Ne termine pas les tâches même après avoir reçu des directives.	Jamais

## Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
2	Lorsqu'on lui donne deux choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
3	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
4	Lorsqu'on lui demande de nettoyer, range les choses aléatoirement, sans organisation.	Souvent
5	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
6	A des crises de colère explosives.	Jamais
7	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires à la réalisation des tâches (comme essayer un morceau de casse-tête à la fois ou nettoyer pour obtenir une récompense).	Parfois
8	Ne cesse de rire de choses ou d'événements drôles lorsque les autres arrêtent.	Jamais
9	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
10	Ade la difficulté à s'adapter à de nouvelles personnes (comme une gardienne, un professeur, un ami ou un employé de la garderie).	Jamais
11	Est trop facilement contrarié.	Jamais
12	Ade la difficulté à se concentrer sur des jeux, des casse-têtes ou des activités.	Parfois
13	A besoin d'être supervisé de plus près que ses camarades de jeux.	Jamais
14	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
15	Est bouleversé par les changements de plan ou de routine (par exemple, l'ordre des activités quotidiennes, l'ajout à la dernière minute d'une course ou le choix d'un itinéraire pour se rendre au magasin).	Jamais
16	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
17	Répète les mêmes erreurs sans cesse, même après avoir eu de l'aide.	Jamais
18	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (comme durant les fêtes d'anniversaire, les récréations, les jeux de groupe).	Jamais
19	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans une aire de jeu, même lorsque des directives précises lui ont été données.	Souvent
20	Prend beaucoup de temps à se sentir à l'aise dans de nouveaux endroits ou situations (comme visiter la famille éloignée ou de nouveaux amis).	Jamais
21	Ade fréquents changements d'humeur.	Jamais

22	Fait des erreurs stupides à propos de choses qu'il peut faire.	Parfois
23	Est agité, ne tient pas en place ou se tortille.	Jamais
24	Ade la difficulté à suivre une routine établie pour dormir, manger ou jouer.	Parfois
25	Est dérangé par des bruits forts, des lumières vives ou certaines odeurs.	Jamais
26	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
27	Ade la difficulté avec les activités ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Parfois
28	Est impulsif.	Jamais
29	Ade la difficulté à résoudre différemment un problème ou à exécuter différemment une activité sur lesquels il bute.	Parfois
30	Est perturbé par les changements dans l'environnement (comme de nouveaux meubles, le déplacement des objets dans une pièce, ou de nouveaux vêtements).	Jamais
31	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
32	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
33	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
34	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer, même après avoir reçu des directives.	Parfois
35	Ade la difficulté à changer d'activité.	Parfois
36	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
37	Oublie ce qu'il était en train de faire en plein milieu d'une activité.	Parfois
38	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
39	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Jamais
40	Ade la difficulté à participer aux événements peu familiers (comme les fêtes d'anniversaire, les pique-niques ou les réunions de famille).	Jamais
41	Est facilement submergé ou surexcité par les activités quotidiennes habituelles.	Jamais
42	Ade la difficulté à terminer les tâches (comme les jeux, les casse-têtes et les jeux de rôle).	Parfois
43	Est incontrôlable plus souvent que ses camarades de jeux.	Jamais
44	Ne retrouve pas ses choses dans une pièce ou dans l'aire de jeux, même après avoir reçu des directives.	Parfois
45	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
46	Après avoir eu un problème, restera déçu pendant une longue période de temps.	Parfois
47	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
48	Parle ou joue trop bruyamment.	Jamais
49	Ne termine pas les tâches même après avoir reçu des directives.	Jamais
50	Est submergé ou trop excité par les situations très animées ou d'affluence (comme lorsqu'il y a beaucoup de bruits, d'activités ou de gens).	Jamais
51	Ade la difficulté à entreprendre une activité ou une tâche, même après avoir reçu des directives.	Parfois
52	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
53	Durant les activités, ne fait pas l'effort suffisant compte tenu de ses habiletés.	Parfois
54	Ade la difficulté à freiner ses actions, même après qu'on le lui a demandé.	Jamais



55	Est incapable de terminer la description d'un évènement, d'une personne ou d'une histoire.	Jamais
56	Termine les tâches ou les activités trop rapidement.	Parfois
57	Ignore lorsqu'il fait quelque chose de bien ou de mal.	Parfois
58	Est facilement distrait durant les activités.	Jamais
59	A de la difficulté à se souvenir des choses, même après une courte période de temps.	Jamais
60	Fait trop de bêtises.	Jamais
61	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
62	Joue imprudemment ou négligemment dans des situations où il pourrait se blesser (comme au terrain de jeux, autour d'une piscine).	Parfois
63	Ignore lorsqu'il effectue une tâche correctement ou non.	Parfois